Przez pojęcie **dysleksja rozwojowa** rozumie się zespół zaburzeń w nauce czytania i pisania. Są to zaburzenia **specyficzne**, czyli wybiórcze, o ograniczonym, bardzo wąskim zakresie. Mają charakter **rozwojowy**, co oznacza, że towarzyszą dziecku przez cały proces rozwoju.

Zaburzenia dyslektyczne są niewspółmierne do wieku, ogólnego poziomu zdrowia i rozwoju umysłowego, zasobu wiadomości i umiejętności szkolnych dziecka, które ma prawidłową motywację do nauki, przebywa we właściwym środowisku wychowawczym, jest uczone  powszechnie skutecznymi metodami dydaktycznymi.

**Specyficzne trudności w nauce to zespół zaburzeń, na które składają się:**

* **dysleksja** – zaburzenia dotyczące czytania;
* **dysgrafia** – zaburzenia w zakresie technicznej czynności pisania, trudności w osiągnięciu prawidłowego poziomu graficznego pisma;
* **dysortografia** – zaburzenia umiejętności poprawnego zapisu słów.

**Biorąc pod uwagę zaburzone funkcje leżące u podstaw dysleksji rozwojowej mówi się o:**

* **dysleksji typu wzrokowego** będącej konsekwencją zaburzeń percepcji wzrokowej, pamięci wzrokowej, koordynacji wzrokowo – ruchowej;
* **dysleksji typu słuchowego** wynikającej z zaburzeń percepcji słuchowej, pamięci słuchowej, funkcji językowych;
* **dysleksji integracyjnej** spowodowanej niewłaściwą współpracą prawidłowo rozwiniętych funkcji percepcyjno-motorycznych.