

WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW W ZAKRESIE WSPOMAGANIA ROZWOJU GOTOWOŚCI SZKOLNEJ DZIECKA

Wsparcie rozwoju fizycznego dziecka

- Zapewnić dziecku odpowiednią ilość ruchu, najlepiej na świeżym powietrzu.
- Stwarzać okazje do spotkań z rówieśnikami, gier i zabaw zespołowych.
- Nie lekceważyć sygnałów, które mogą świadczyć o tym, że dziecko źle widzi lub słyszy (kontakt z lekarzem specjalistą).
- Prowadzić ćwiczenia doskonalące orientację kierunkową (pravo, lewo) oraz zabawy/polecenia angażujące orientację kierunkowo – przestrzenną (połóż to na półce po lewej, za krzesłem, pod stołem, po lewej stronie biurka, itp.). Wspomagać rozwój orientacji w schemacie własnego ciała (w której ręce trzymasz piłkę?, dotknij lewą ręką prawego kolana, złap się za lewe ucho, zasłoń ręką prawe oko, itp.) .

Wsparcie rozwoju sprawności manualnej i graficznej

- Proponować dziecku różne formy aktywności plastycznej - zabawy masami plastycznymi (lepienie z gliny, plasteliny, modeliny różnorodnych kształtów, liter, cyfr, wyklejanie dużych obszarów plasteliną), malowanie farbami (palcami, pędzlami, wata, itp., linii poziomych, falujących, łamanych, spiralnych, różnorodnych form geometrycznych), rysowanie wzorów patykami na piasku, palcem na stole oprószonym mąką, zabawy papierem (ugniatanie kul z gazet, rzucanie nimi do celu, składanie origami, wycinanie, wydzieranie z papieru).
- Kontrolować chwyt narzędzia kreślarskiego - prawidłowe trzymanie narzędzia do pisania lub rysowania polega na objęciu go trzema palcami: ołówek/długopis opiera się na palcu środkowym i obustronnie przytrzymywany jest kciukiem i palcem wskazującym z zachowaniem odległości – 1,5-2,5 cm od końcówki narzędzia). Pędzel trzymamy w odległości 5-7 cm od końca. Dziecko nie powinno ścisnąć przyboru zbyt mocno.

Wspieranie rozwoju funkcji wzrokowych (spostrzegawczość, koordynacja wzrokowo-ruchowa)

- Szukanie różnic/podobieństw w obrazkach.
- Składanie pociętych figur z papieru (kwadrat, trójkąt, koło, romb) według wzoru i bez wzoru.
- Układanie z patyczków lub klocków modeli figur (kwadraty, prostokąty, romby, trójkąty oraz różne kombinacje tych figur) lub liter.
- Układanie według wzoru (klocków, mozaik itp.).
- Kreślenie kształtów graficznych w powietrzu.
- Kreślenie kształtów graficznych powstałych za pomocą kreski łączącej wyznaczone uprzednio punkty.
- Rysowanie według wzoru (odwzorowywanie prostych układów graficznych).

Wspieranie rozwoju funkcji słuchowych (w tym słuchu fonemowego)

- Zabawy w rozpoznawanie odgłosów (np. głosy zwierząt, czynności), piosenek po melodii lub rytmie.
- Odtwarzanie rodzaju i ilości usłyszanych dźwięków, lokalizowanie źródła dźwięku.
- Rozpoznawanie głosek na początku i na końcu wyrazu (np. szukanie wyrazów rozpoczynających się tą samą głoską).
- Proponować dzielenie wyrazów na sylaby, głoski oraz składanie wyrazów z usłyszanych sylab/głosek.

Doskonalenie uwagi i pamięci

- Nauka wierszyków, piosenek.
- Gry typu MEMO.
- Zabawy polegające na zapamiętywaniu układu przedmiotów, następnie odgadywanie, co się zmieniło.
- Nauka kolejności dni tygodnia, pór roku itp.
- Zagadki, zawierające w treści dwie lub więcej wskazówek.

Wspieranie rozwoju myślenia

- Proponować dziecku gry planszowe.
- Nie wyręczać, dać dziecku szansę, aby samo znalazło rozwiązanie problemu.
- Proponować gry/zabawy, polegające na tworzeniu klasyfikowaniu (np. dzielenie zbioru obrazków na grupy: zwierzęta, rośliny itp.)
- Bawić się z dzieckiem w porównywanie obiektów pod względem wielkości, liczebności itp.

Wspieranie rozwoju mowy

- Jak najczęściej rozmawiać z dzieckiem.
- Słuchać tego, co dziecko ma do powiedzenia.
- Czytać dziecku książki.
- Zachęcać dziecko do opowiadania o tym, co usłyszało, co je zainteresowało.
- Zwracać uwagę na poprawność artykulacyjną mowy dziecka.

Wspieranie rozwoju społecznego

- Stwarzać okazje do kontaktów z rówieśnikami.
- Inspirować dziecko do zachowań prospołecznych (działania na rzecz innych).
- Stwarzać dziecku okazje do radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych. Rozmawiać o jego uczuciach związanych z przeżyтыми sukcesami oraz porażkami.